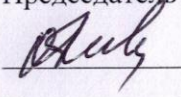
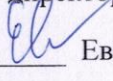



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|--|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019 | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06 | УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о |
|--|---|--|--|



Рабочая программа курса «Окружающий мир»
на 2019-2020 учебный год
2 «В» класс

Составитель: Коляда Екатерина Викторовна, учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Учебно-методический комплект:

УМК «Школа России» 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч: А.А Плешаков.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших

предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты.

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы, практические работы.

Итоговый контроль: комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

План проведения проверочных и контрольных работ.

| Виды контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Проверочная работа | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 |
| Практическая работа | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |

Тематическое планирование

| № | Темы курса | Кол-во часов в рабочей программе |
|---|-------------------------|----------------------------------|
| 1 | Где мы живём | 4 ч |
| 2 | Природа | 21 ч |
| 3 | Жизнь города и села | 11 ч |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 ч |
| 5 | Общение | 7 ч |
| 6 | Путешествия | 16 ч |
| | Итого | 68 ч |

Основное содержание учебного курса

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: Осенние изменения в природе. Живая и неживая природа.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями. Приемы содержания животных живого уголка.

Жизнь города и села (11 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия: Зимние изменения в природе. Живая и неживая природа.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (16 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Живая и неживая природа.

Практическая работа: Знакомство с устройством компаса.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Практика | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Контроль | Дата проведения | |
|---------------------------|-------------------------------------|---|--|----------|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 четверть – 16 ч | | | | | | |
| Где мы живём (4 ч) | | | | | | |
| 1 | Родная страна | <ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России, отличать их от символов других стран; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 4-7-учебник с.3-8 –рабочая тетрадь</p> | <p>Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Предметные.</p> <p><i>Научатся</i></p> | текущий | 02.09-06.09 | |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город» | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - Сравнивать с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения | <p>нёрра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Предметные.</p> <p><i>Научатся</i></p> | текущий | 02.09-06.09 | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---------|-------------|--|
| | | <p>города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии (открытки, слайды); - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - оценить свои достижения в реализации проекта. <p>с. 8-11-учебник с. 9-13-рабочая тетрадь</p> | <p>- различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; -оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать свои достижения. <p><i>Получат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; -возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона; сведения о родном городе. | | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | <ul style="list-style-type: none"> - различать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их | <p>Личностные: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической</p> | текущий | 09.09-13.09 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--------------|-------------|--|
| | | <p>цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <p>- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>с. 14-17-учебник с. 14,15-рабочая тетрадь</p> | <p>принадлежности.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i></p> <p>- различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки;</p> <p>-объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана;</p> <p>-оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать свои достижения.</p> <p><i>Получат</i></p> <p>- возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</p> <p>- возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона; сведения о родном городе.</p> | | | |
| 4 | Проверочная работа по теме «Где мы живём» | <p>-Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>с. 18-22-учебник с. 16 рабочая тетрадь</p> | | тематический | 09.09-13.09 | |
| Природа (21 ч) | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | <p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>- различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>- работать в паре: анализировать суще-</p> | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> | текущий | 16.09-20.09 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------|-------------|--|
| | | <p>ственные признаки живых существ, об-суждать свои выводы, осуществлять са-мопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между живой и не-живой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>с. 24-27-учебник с. 17-19-рабочая тетрадь</p> | <p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; про-водить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказы-вания; задавать вопросы; учитывать раз-личные мнения и стремиться к координа-ции различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Предметные.</i></p> | | | |
| 6 | <p>Явления природы. Практиче-ская работа «Знакомство с устрой-ством тер-мометра»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стре-миться её выполнить; - работать в паре: различать объекты и яв-ления природы, рассказывать об из-менениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природ-ным явлениям; - рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опы-ты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксиро-вать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>с. 28-31-учебник с. 20-24-рабочая тетрадь</p> | <p><i>Научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы; узнавать изученные объекты живой и не-живой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <p><i>Получат</i></p> <p>возможность научиться осознавать цен-ность природы и необходимость нести от-ветственность за её сохранение;</p> <p>обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p> | текущий | 16.09-20.09 | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---------|-------------|--|
| 7 | Что такое погода | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p>— работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки.</p> <p>с. 32-35-учебник с. 24-27-рабочая тетрадь</p> | <p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> -наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде;</p> | текущий | 23.09-27.09 | |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | <p>— Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</p> <p>— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</p> <p>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p> | <p>- осознавать необходимость бережного отношения к природе;</p> <p>- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.</p> <p><i>Получат</i> -возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в природе;</p> <p>-осознавать ценность природы.</p> | текущий | 23.09-27.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------|-------------|--|
| 9 | В гости к осени. Живая и неживая природа. | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>— рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 36-39-учебник с. 27-30-рабочая тетрадь</p> | <p>Предметные.</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>-наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде;</p> <p>- осознавать необходимость бережного отношения к природе;</p> <p>- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.</p> <p><i>Получат</i></p> <p>-возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в природе;</p> <p>-осознавать ценность природы.</p> | текущий | 30.09-04.10 | |
| 10 | Звездное небо. | <p>— находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>— сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>— знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать</p> | <p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Метапредметные.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стре-</p> | текущий | 30.09-04.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------|-------------|--|
| | | звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 40-43-учебник с. 31-32-рабочая тетрадь | миться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели; осуществлять поиск необходимой информации в атласе-определителе, наблюдать, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами» | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 44-47-учебник с. 32-34-рабочая тетрадь | <i>Предметные.</i> <i>Научатся</i> - различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий; - различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат</i> - возможность научиться моделировать созвездия; - составлять собственную коллекцию. | текущий | 07.10-11.10 | |
| 12 | Про воздух | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — работать в паре: анализировать схемы, | <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные.</i> | | 07.10-11.10 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---------|-------------|--|
| 13 | Про воду | <p>показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>— наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 48-55-учебник с. 35-38-рабочая тетрадь</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p> | текущий | 14.10-18.10 | |
| 14 | Какие бывают растения | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>— определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте</p> | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | текущий | 14.10-18.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|-------------|--|
| | | растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 56-59-учебник с. 39-41-рабочая тетрадь | учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Предметные. <i>Научатся</i> делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат</i> возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | | | |
| 15 | Проверочная работа за 1 четверть. | Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. Предметные. <i>Научатся</i> оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. | итоговый | 21.10-25.10 | |
| 16 | Какие бывают животные | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; | Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | текущий | 21.10-25.10 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|--|---------|-------------|--|
| | | <p>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 60-63-учебник с. 42-45-рабочая тетрадь</p> | <p>вы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> | | | |
| 2 четверть – 16 ч | | | | | | |
| 17 (1) | Невидимые нити. | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>- читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 64-67-учебник с. 45-47-рабочая тетрадь</p> | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i></p> <p>- делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных;</p> <p>- находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат</i></p> <p>- возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных;</p> <p>- осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p> | текущий | 04.11-08.11 | |

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|---------|-------------|--|
| 18 (2) | Дикорастущие и культурные растения | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 68-71-учебник с. 48-50-рабочая тетрадь</p> | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p> | текущий | 04.11-08.11 | |
| 19 (3) | Дикие и домашние животные | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных моделировать значение домашних животных | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной</p> | текущий | 11.11-15.11 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---------|-------------|--|
| | | <p>для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 72-75-учебник с. 50-53-рабочая тетрадь</p> | <p>задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p> | | | |
| 20 (4) | <p>Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе определителе информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>с. 76-79-учебник с. 53-55-рабочая тетрадь</p> | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными рас-</p> | текущий | 11.11-15.11 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---------|-----------------|--|
| | | | <p>тениями. <i>Получат</i> возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> | | | |
| 21 (5) | <p>Животные живого уголка. Практиче- ская работа «Приемы содержания животных живого уголка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа - определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 80-83-учебник с. 55-57-рабочая тетрадь</p> | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке. Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. Предметные. <i>Научатся</i> определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них; приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться готовить сообщение; возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p> | текущий | 18.11- 22.11 | |
| 22 (6) | <p>Про кошек и собак</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом - определителем; - приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяй- | <p>определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них; приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться готовить сообщение; возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p> | текущий | 18.11- 22.11 | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------|---|---|---------|-------------|--|
| | | <p>стве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснить необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 84-87-учебник с. 58-59-рабочая тетрадь</p> | | | | |
| 23 (7) | Красная книга | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему вы- | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и по-</p> | текущий | 25.11-29.11 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---------|-------------|-----|
| | | <p>бору);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 88-91-учебник с. 60-61-рабочая тетрадь</p> | <p>зицию; задавать вопросы.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i></p> <p>выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы;</p> <p>анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p><i>Получат</i></p> <p>возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения; осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p> | | | |
| 24 (8) | <p>Будем природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила рисовать условные знаки к ним; - читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта <p>с. 92-97-учебник с. 62-65-рабочая тетрадь</p> | | текущий | 25.11-29.11 | (8) |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--------------|-------------|--|
| 25 (9) | Проверочная работа по теме «Природа» | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами <p>с. 98-102-учебник с. 66-рабочая тетрадь</p> | <p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> оценивать свои достижения.</p> | тематический | 02.12-06.12 | |
| Жизнь города и села (11 ч) | | | | | | |
| 26 (10) | Что такое экономика | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; - читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; | <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | текущий | 02.12-06.12 | |

| | | | | | | |
|------------|---------------------|--|--|---------|-------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - определять по фотографии деньги разных стран; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 104-107-учебник с. 67-69-рабочая тетрадь</p> | <p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;</p> | | | |
| 27 (11) | Из чего что сделано | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 108-111-учебник с. 70-71-рабочая тетрадь</p> | <p>классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны; изображать производственные цепочки с помощью моделей; извлекать из текста необходимую информацию. Составлять общий план рассказа.</p> | текущий | 09.12-13.12 | |
| 28 (12) | Как построить дом | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | текущий | 09.12-13.12 | |

| | | | | | | |
|------------|------------------------|---|--|---------|-------------|--|
| | | <p>— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>— читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 112-1115-учебник с. 72,73-рабочая тетрадь</p> | <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;</p> | | | |
| 29 (13) | Какой бывает транспорт | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>- работать в группе: рассказывать об исто-</p> | <p>классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;</p> <p>классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны; изображать производственные цепочки с помощью моделей;</p> | текущий | 16.12-20.12 | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|---|----------|-------------|--|
| | | рии водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 116-119-учебник с. 73-77- рабочая тетрадь | извлекать из текста необходимую информацию. Составлять общий план рассказа. | | | |
| 30 (14) | Проверочная работа за 2 четверть | Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами с. 134-139-учебник с. 88 - рабочая тетрадь | Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра. Предметные. <i>Научатся</i> оценивать свои достижения. | итоговый | 16.12-20.12 | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|---------|-------------|--|
| 31 (15) | Культура и образование | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 120-123-учебник с. 78-80 - рабочая тетрадь</p> | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры;</p> | текущий | 23.12-27.12 | |
| 32 (16) | Все профессии важны. Проект «Профессии» | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал | <p>определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат</i> возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию; обсуждать прочитанное.</p> | текущий | 23.12-27.12 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|--|---|---------|-------------|--|
| | | <p>хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии их семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий»; - презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта. <p>с. 124 -127-учебник с. 80,81-рабочая тетрадь</p> | | | | |
| 3 четверть – 20 ч | | | | | | |
| 33 (1) | В гости к зиме (экскурсия) | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От | <p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Метапредметные. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | текущий | 13.01-17.01 | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|--|---|---------|-------------|--|
| | | <p>земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать поведение зимующих птиц; - формулировать выводы по материалу экскурсии; - оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии <p>с. 134-139-учебник с. 88 - рабочая тетрадь</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> наблюдать за зимними природными явлениями;</p> | | | |
| 34 (2) | В гости к зиме | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <p>обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться проводить исследования; осознавать необходимость охранять природу.</p> | текущий | 13.01-17.01 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--------------|-------------|--|
| | | с. 134-139-учебник с. 88 - рабочая тетрадь | | | | |
| 35 (3) | Проверочная работа по теме «Жизнь города и села» | Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами с. 134-139-учебник с. 88 - рабочая тетрадь | Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра. Предметные. <i>Научатся</i> оценивать свои достижения. | тематический | 20.01-24.01 | |
| 36 (4) | Презентация проектов в «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. с. 128-129-учебник с. 82,83 - рабочая тетрадь | Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итого- | тематический | 20.01-24.01 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|---|---|---------|-------------|--|
| | | | <p>вый и пошаговый контроль по результату; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться обсуждать прочитанное.</p> | | | |
| Здоровье и безопасность (9 ч) | | | | | | |
| 37 (5) | Строение тела человека | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; - определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p> | текущий | 27.01-31.01 | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------|---|--|---------|-------------|--|
| | | материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 2 часть учебника. с. 4-7 | существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные. <i>Научатся</i> называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат</i> возможность научиться извлекать из текста нужную информацию; формулировать правила личной гигиены. | | | |
| 38 (6) | Если хочешь быть здоров | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; — формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; — демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 8-11 | | текущий | 27.01-31.01 | |
| 39 (7) | Берегись автомобиля! | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - работа в паре: соотносить изображе- | Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности | текущий | 03.02-07.02 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---------|-------------|--|
| | | <p>ния и названия дорожных знаков обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; - формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; - оценивать свои достижения на уроке с. 12-13 | <p>учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | | |
| 40 (8) | Школа пешехода. Практическая работа «Отработка правил перехода улицы» | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 14-17 | <p>Предметные. <i>Научатся</i> узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> | текущий | 03.02-07.02 | |
| 41 (9) | Домашние опасности | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделиро- | <p><i>Получат</i> возможность научиться применять изученные правила дорожного движения; применять изученные правила дорожного движения; применять изученные правила безопасного поведения в быту; обсуждать рассказ и делать выводы.</p> | текущий | 10.02-14.02 | |

| | | | | | |
|------------|--------|--|--|---------|-------------|
| | | <p>вать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 18-21</p> | | | |
| 42 (10) | Пожар! | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>— запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 22-25</p> | | текущий | 10.02-14.02 |

| | | | | | | |
|------------|---------------------|---|--|---------|-------------|--|
| 43 (11) | На воде и в лесу. | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>- запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>с. 26-29</p> | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> | текущий | 17.02-21.02 | |
| 44 (12) | Опасные незнакомцы. | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>— моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания;</p> <p>предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в</p> | текущий | 17.02-21.02 | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|-------------------|-----------------|--|
| | | <p>— работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>— работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 30-35</p> | <p>лесу и на воде;</p> <p>пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> | | | |
| 45 (13) | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | <p>- Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать правильность/ неправо- тельность предложенных ответов;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами с. 36-40</p> | | тематиче- ский | 24.02- 28.02 | |
| Общение (7 ч) | | | | | | |
| 46 (14) | Наша дружная семья. | <p>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>- формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | текущий | 24.02- 28.02 | |

| | | | | | | |
|------------|----------------------|--|---|--------------|-------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 42-45</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Предметные.</p> | | | |
| 47 (15) | Проект «Родословная» | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения <p>с. 46-47</p> | <p><i>Научатся</i> объяснять, что такое культура общения; составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться собирать информацию;</p> <p>осознавать ценность традиций своей семьи.</p> | тематический | 02.03-06.03 | |
| 48 (16) | В школе | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> <p>Метапредметные.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | текущий | 02.03-06.03 | |

| | | | | | | |
|------------|--------------------|--|--|---------|-------------|--|
| | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 48-51 | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Предметные. <i>Научатся</i> обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива; использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; формулировать правила этикета; работать с пословицами; вести себя в общественных местах. <i>Получат</i> возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; применять правила вежливости на практике; осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом; применять полученные знания на практике; | | | |
| 49 (17) | Правила вежливости | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они меняются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 52-55 | осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом; применять полученные знания на практике; оценивать свои достижения. | текущий | 09.03-13.03 | |
| 50 (18) | Ты и твои друзья | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - моделировать правила поведения за столом (практическая работа); - формулировать правила этикета в гостях; - формулировать выводы из изученного | | текущий | 09.03-13.03 | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|----------|-------------|
| | | материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 56-59 | | | |
| 51 (19) | Проверочная работа за 3 четверть | Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами с. 64-68 | | итоговый | 16.03-20.03 |
| 52 (20) | Мы – зрители и пассажиры | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; — обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке с. 60-63 | | текущий | 16.03-20.03 |
| 4 четверть – 16 ч | | | | | |
| Путешествия (16 ч) | | | | | |
| 53 (1) | Посмотри вокруг | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, | Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стре- | текущий | 30.03-03.04 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---------|-------------|--|
| | | <p>моделировать стороны горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 70-73</p> | <p>миться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i></p> | | | |
| 54 (2) | Ориентирование на местности. Практическая работа «Знакомство с устройством компаса» | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>с. 74-75</p> | <p>различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;</p> <p>ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам;</p> <p>различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы;</p> <p>называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться работать с текстом;</p> <p>использовать полученные знания в жизни; работать со схемой;</p> <p>замечать и ценить красоту природы.</p> | текущий | 30.03-03.04 | |
| 55 (3) | Формы земной поверхности | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <p>анализировать цветовое обозначение</p> | | текущий | 06.04-10.04 | |

| | | | | | |
|-----------|------------------|---|--|---------|-------------|
| | | <p>равнин и гор на глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 78-81 | | | |
| 56 (4) | Водные богатства | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 82-85 | | текущий | 06.04-10.04 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---------|-------------|--|
| 57 (5) | В гости к весне (экскурсия). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на экскурсии <p>с. 86,87</p> | <p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | текущий | 13.04-17.04 | |
| 58 (6) | В гости к весне. Живая и неживая природа весной. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; - узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; | <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p> | текущий | 13.04-17.04 | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|--|---------|-------------|--|
| | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 88-89 | | | | |
| 59 (7) | Россия на карте | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>- работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>- учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 90-95</p> | <p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> добывать новую информацию о городах России;</p> | текущий | 20.04-24.04 | |
| 60 (8) | Проект «Города России». | <p>В ходе работы над проектом дети уча-ся:</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>- составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями</p> | <p>приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться собирать информацию.</p> <p>сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p> | текущий | 20.04-24.04 | |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|---|---|---------|-------------|--|
| | | (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать достижения свои и товарищей; - оформлять стенд. с. 96-97 | | | | |
| 61 (9) | Путешествие по Москве | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 98-101 | Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Предметные. <i>Научатся</i> | текущий | 27.04-01.05 | |
| 62 (10) | Московский Кремль | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фото- | находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат</i> | текущий | 27.04-01.05 | |

| | | | | | | |
|------------|---------------|--|---|---------|-------------|--|
| | | <p>графии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; - читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 102-107 | <p>возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p> | | | |
| 63 (11) | Город на Неве | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; - рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой инфор-</p> | текущий | 04.05-08.05 | |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------|--|--|---------|-------------|--|
| | | <p>тельностью Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; - читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>с. 108-113</p> | <p>мации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> находить Санкт-Петербург на карте России; называть основные достопримечательности города на Неве; рассказывать о достопримечательностях; осознают значение города для России.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> | | | |
| 64 (12) | Путешествие по планете. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; - выполнять тестовые задания; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <p>с.114-117</p> | <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p> <p>Метапредметные. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>учитывать выделенные учителем ориенти-</p> | текущий | 04.05-08.05 | |

| | | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|--|--------------|-------------|--|
| 65 (13) | Путешествие по материкам. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить материки на карте мира; - работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; - предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке с. 118-123 | <p>ры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Предметные. <i>Научатся</i> находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты;</p> | текущий | 11.05-18.05 | |
| 66 (14) | Страны мира. Проект «Страны мира». | <p>Сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; - рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; - пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - формулировать выводы из изученного | <p>различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться готовить сообщения; осознавать себя жителями великой страны; оценивать свои достижения.</p> | тематический | 11.05-18.05 | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|----------|-------------|
| | | материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. с. 124-127 | | | |
| 67 (15) | Итоговая проверочная работа за год | Выполнять тестовые задания; - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | итоговый | 19.05-25.05 |
| 68 (16) | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» Вперед лето. | — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. с. 130-139 | Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Метапредметные. <i>Регулятивные УДД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Предметные. <i>Научатся</i> работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат</i> возможность научиться записывать свои наблюдения. | текущий | 19.05-25.05 |